

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Абзаново МР Архангельский район Республики
Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 27.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Хасанова Д.З.
Приказ №117 от 28.08
2025 г.



АДАптированная основная образовательная программа
начального общего образования
ВАРИАНТ 6.1.

Абзаново - 2025

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОДА (6.1).....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	8

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов	9
2.1.1. Программа «Русский язык».....	9
2.1.2. Программа «Литературное чтение».....	31
2.1.3. Программа «Иностранный (английский) язык»	51
2.1.4. Программа «Математика».....	70
2.1.5. Программа «Окружающий мир».....	85
2.1.6. Программа «ОРКСЭ».....	100
2.1.7. Программа «Изобразительное искусство».....	149
2.1.8. Программа «Музыка».....	112
2.1.9. Программа «Труд (технология)».....	132
2.1.10. Программа «Адаптивная физическая культура»	158
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	174
2.3. Программа коррекционной работы	264
2.4. Рабочая программа воспитания.....	268

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план	313
3.2. Календарный учебный график	317
3.3. План внеурочной деятельности	318
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	322
3.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).....	322

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) (вариант 6.1) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП обучающихся НОДА (вариант 6.1).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;

- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ноо для обучающихся с ТНР ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного

отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

- 1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- 2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);
- 3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- 4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не уничительно;
- 5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- 6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- 7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;
- 8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- 9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- 10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);
- 11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

- 1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений"

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- умение чтения разных слогов;

- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;

- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.2 Система оценки достижения планируемых результатов АООП.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА. Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО. *Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0-3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел.

Федеральные рабочие программы, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

При разработке учителями МОБУ СОШ с. Абзаново тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые образовательные результаты;
- 3) Содержание учебного предмета;
- 4) Тематическое планирование;
- 5) Поурочное планирование;

6) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом школы.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

2.3 Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и

составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления

экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране). Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к

диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального)

представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в

условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-

эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющие адаптированную основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов; ▪ психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов МОБУ СОШ с. Абзаново;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МОБУ СОШ с. Абзаново;
- создание в МОБУ СОШ с. Абзаново условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными 14 представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий см. в учебном плане, рабочих программах внеурочной деятельности.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы

Организация мониторинга

Мониторинг проводится по планам работы специалистов. Заполнение дневников индивидуального сопровождения осуществляется по итогам 1 полугодия и в конце учебного года.

Содержание мониторинга

- Учитель-логопед выявляет проблемы устной и письменной речи, отслеживает динамику эффективности проводимой работы, планируют дальнейшую коррекционную работу.

- Учитель-дефектолог выявляет пробелы в знаниях обучающихся, старается их ликвидировать посредством коррекционно-развивающих занятий. Проводит мониторинг сформированности метапредметных результатов, познавательной сферы, познавательных, регулятивных УУД.

- Педагог-психолог проводит мониторинг развития личностных, коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов.

- Учителя начальных классов и учителя-предметники изучают уровень развития метапредметных результатов, уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам, индивидуальные особенности учащихся с НОДА.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для

обучающихся с НОДА, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными

представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с НОДА для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, март и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся с НОДА, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия. Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся,	Составление карты сопровождения обучающегося	Карта сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя

коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоения базового содержания образования	Коррекция (разработка) групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно- развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями	Программы занятий	Сентябрь	Специалист ы, учителя
--	--	------------------------------	-----------------	--------------------------------------

	обучающихся			
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционных развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	По необходимости	Педагог - психолог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя

	Консультативная помощь семьям в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года, согласно графику консультаций	Специалисты, учителя, социальный педагог
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО учителей начальных классов, педагогические	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА	советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы		
	Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Специалисты

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой

категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации программы коррекционной работы

I. Механизм взаимодействия *в разработке* программы коррекционной работы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, создана рабочая группа специалистов ППк, в которую включены и учителя.

Создавалась рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализирован состав обучающихся с НОДА в, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; систематизирован фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с НОДА, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрыты направления и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, обсуждение хода реализации программы проводится на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принято итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с НОДА обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

II. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МОБУ СОШ с. Абзаново, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, дефектолога, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Формой организованного взаимодействия сотрудников является школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Субъекты взаимодействия в социальном партнерстве

При необходимости осуществляется взаимодействие с партнерами, описанными в модуле «Социальные партнеры» (Рабочая программа воспитания).

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с НОДА

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил норм);
- участие (по возможности) детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- в процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими высшее педагогическое/специализированное образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании общеобразовательного учреждения есть ставка педагога- психолога.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательного учреждения.

Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка, оборудованы кабинеты педагога-психолога, кабинет технологии, компьютерный класс, кабинеты «Точка роста». Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными установками, экранами, компьютерами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение

Создана система широкого доступа различными категориями обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности.
2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве информирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.
4. Развитие навыков сотрудничества с нормально-развивающимися взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.
5. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятие ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего

окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

2.4 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания соответствует ООП НОО.

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования обучающихся НОДА (вариант 6.1)
МОБУ СОШ с.Абзаново

- фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

-определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют учебному плану ООП НОО.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой

частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.1).

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана: МОБУ СОШ с. Абзаново реализует учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (башкирский)язык	2	2	2	2
	Литературное чтение на родном (башкирском)языке	1	2	2	1

Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1
Итого		20	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		20	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		660	782	782	782

1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МОБУ СОШ с. Абзаново (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.
Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09.2025г.

Продолжительность учебного года

- в 1 классах – 33 недели;
- со 2-го по 11 класс - 34 недели

Окончание учебного года:

1 классы - 26 мая 2026 года

2-9 классы – 26 мая 2026года

9,11 класс – на основании приказа Министерства образования и науки РФ о сроках проведения государственной итоговой аттестации (в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации).

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на всех уровнях обучения делится на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года регулируется ежегодно Календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Управления по образованию.

Общий режим работы МОБУ СОШ с. Абзаново

Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РБ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО.

Внеклассные мероприятия проводятся не ранее 15.00 и заканчиваются не позже 19.00.

Внеурочные занятия для 1 класса с 14.00

для 2-4 классов с 14.20

для 5-11 классов после занятий перерыв промежутком 30 минут.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

- 1-11 класс – 5 дней

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Каждый понедельник занятия начинаются в 8.20 ч.с поднятия государственных флагов. В остальные дни занятия начинаются в 9.00. Занятия внеурочной деятельности для всех классов, индивидуальные занятия (консультации) проводятся после занятий, но не ранее, чем через 30 минут после окончания основных занятий.

В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока);

- - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- Для 2-9,11 классов - по 40 минут

Окончание ежедневных учебных занятий:

Во 2-11 классах по 40 мин

№ п/п	Время	Перемена
Понедельник 09.00 -09.40 ч Разговор о важном		
1.	09.00 - 09.40	10 мин
2.	09.50.-10.30	20 мин
3.	10.40 - 11.20	20 мин
4.	11.40 - 12.20	20 мин
5.	12.40 - 13.20	10 мин
6.	13.30 - 14.10	5 мин
7.	14.15 - 15.55	5 мин
8.	16.00-16.40	

Для 1 класса

уроки	1 четверть	2 четверть	3 и 4 четверти
1 урок	9.00 - 9.35	9.00 - 9.35	09.00 - 09.40
2 урок	9.45 -10.20	9.45 -10.20	09.50.-10.30
3 урок	10.40 - 11.15	10.40 - 11.15	10.40 - 11.20
	динамическая пауза		
4 урок	11.55 - 12.30	11.35 – 12.10	11.40 – 12.20
5 урок		12.20 – 12.55	12.40 – 13.20
		динамическая пауза	динамическая пауза
Внеурочная деятельность		С 14.00	С 14.00

4 урок в первом семестре – уроки физической культуры, изобразительного искусства, музыки проводятся с применением нетрадиционных форм обучения: игры, экскурсии, путешествия, соревнования, театрализованные уроки, уроки групповыми формами работы, уроки творчества, уроки – конкурсы, уроки фантазии, урок- концерт.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Четверти	Начало –окончание триместра	Продолжительность (количество учебных недель)
I четверть	С 1 сентября 2025г. по 24 октября 2025 г.	8 недель
II четверть	С 5 ноября 2025 г по 30 декабря 2025 г	8 недель
III четверть	С 12 января 2026 г по 27 марта 2026 г.	10 недель (1 класс) /11 недель (2-9,11 кл)
IV четверть	С 6 апреля 2026 г по 26 мая 2026 г.	7 недель
Итого	161 д/ 166 д	1 класс – 33 недели / 2-9,11 классы – 34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	с 25 октября по 2 ноября 2025 года	9 дней
Зимние	с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года	12 дней
Весенние	с 28 марта по 5 апреля 2026года	9 дней
Летние	С 27 мая по 31 августа 2026 года	97 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливается в течение учебного года дополнительные недельные каникулы с 14.02.2026 по 23.02.2026 г.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся 2-11 классов по всем предметам учебного плана по пятибалльной системе оценивания. Текущий контроль учащихся 1 классов осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе. Форму текущего контроля успеваемости во 2-11 классах определяет учитель: оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, тестирования, контрольной работы и др. Контрольные, практические, лабораторные работы, работы по развитию речи, зачёты и самостоятельные работы проводятся учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в рабочей программе. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и четвертное (полугодовое) оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся, и годовую - по результатам тестирования, собеседований, контрольных, экзаменационных работ за учебный год. Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (далее-промежуточная аттестация) является установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с осваиваемой образовательной программой для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся с 1 по 11 классы проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

1.1. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Абзаново формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2 План внеурочной деятельности НОО

3

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
"Разговоры о важном"	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0,5	1	1	0,5
Тропинка в профессию	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическая культура	1	1	1	1
Башкирский фольклор	1	0,5	0,5	1
Волшебные карандаши	0,5	0,5	0,5	0,5
Мир музыки	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4 Календарный план воспитательной работы

5

1. «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Планирование воспитательного компонента урока. Включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
2.	Прослушивание гимна каждый понедельник до начала первого урока	1-4 5-9,11	в течение года	методист по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители

3.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
4.	Предметные недели	1-4 5-9,11	согласно плану	руководитель ШМО классных руководителей методист по УВР

2. «Внеурочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1-4 5-9,11	каждый понедельник	классные руководители
2.	Внеурочная деятельность	1-4 5-9,11	согласно плану внеурочной деятельности	методист по УВР, методист по ВР, классные руководители

3. «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Работа с классом. Сверка списков и данных.	1-4 5-9,11	сентябрь	классные руководители
2.	Составление классных социальных паспортов	1-4 5-9, 11	сентябрь	классные руководители
3.	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-4 5-9,11	каждый учебный понедельник	классные руководители
4.	Работа с государственными символами России	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
5.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
6.	Родительские собрания с родителями обучающихся	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
7.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
8.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
9.	Работа с учителями - предметниками, работающими в классе (английский язык, физическая культура и т.д.)	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
10.	Работа с родителями или законными представителями	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
11.	Родительские собрания	1-4 5-9,11	1 раз в четверть	классные руководители
12.	Организация участия обучающихся в детских всероссийских и региональных объединениях	1-4 5-9,11	в течение года	методист по ВР. классные руководители

4. «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Праздник 1 звонка. День знаний.	1-4 5-9,11	01.09.2025г.	администрация школы, классные

				руководители
2.	Классный час «ОБЖ: правила безопасности и поведения в школе и дома».	1-4 5-9,11	01.09.2025г.	учитель ОБЗР, классные руководители
3.	Внесение государственных флагов РФ, РБ. Исполнение Гимна РФ и РБ. Вынос государственных флагов РФ, РБ. Исполнение Гимна РБ и РФ.	1-4 5-9,11	каждый понедельник	методист по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
4.	Классный час «Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций), «Устав школы соблюдаем», «Правила поведения для обучающихся».	1-4 5-9,11	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЗР
5.	Классный час День окончания второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	1-4 5-9,11	03.09.2025г.	методист по ВР, классные руководители
6.	Классный час «Международный день распространения грамотности».	1-4 5-9,11	08.09.2025г.	классные руководители
7.	Классный час: «День воинской славы России: «День победы над Японией и окончание Второй Мировой войны»	1-4 5-9,11	04.09.2025г.	классные руководители
8.	«Уроки мужества»: - «День начала Блокады Ленинграда»;	1-4 5-9,11	05.09.2025г. - 16.09.2025г.	методист по ВР, классные руководители
	- Международный день памяти жертв фашизма		10.09.2025г.	
9.	День национального костюма. Акция «Я учусь в национальном костюме»	1-4 5-9,11	12.09.2025г.	классные руководители
10.	Наши планы. Составление законов жизни класса.	1-4 5-9,11	сентябрь	классные руководители
11.	Деловая игра «Выбираем актив класса»:	1-4 5-9,11	сентябрь	классные руководители
12.	Участие во Всероссийском уроке безопасности в рамках Месячника гражданской защиты.	1-4 5-9,11	сентябрь	учитель ОБЗР, классные руководители
13.	Посвящение первоклассников в пешеходы	1-е классы	сентябрь	методист по ВР, Отряд «ЮИД» - юный инспектор движения».
14.	Кросс нации	1-4 5-9,11	сентябрь	методист по ВР, учителя физической культуры, классные

				руководители
15.	Организация бесплатного и льготного питания обучающихся 1-4, 5-9,11 классов, сбор первичных документов.	1-4 5-9,11	сентябрь	ответственный по питанию, классные руководители
16.	Организация работы школьных кружков	1-4 5-9,11	сентябрь	методист по ВР, руководители кружков
17.	Памятные и знаменательные даты (классные часы):			
	- 155 лет со дня рождения русского писателя- реалиста Александра Ивановича Куприна	1-4 5-9,11	07.09.2025	классные руководители
	- 645 – летие Куликовской битвы	5-9	08.09.2025	классные руководители
	- 125 лет со дня рождения советского лингвиста, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова	1-4 5-9,11	22.09.2025	классные руководители
ОКТАБРЬ				
1.	КТД (Коллективно- творческое дело) «Милосердие» Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей - Поздравление ветеранов труда. (праздничный концерт в СДК с. Абзаново).	2-4	01.10.2025г.	методист по ВР, классные руководители
2.	КТД «Спасибо вам, учителя!» Классные часы, посвященные Дню учителя». День школьного самоуправления (по согласованию) (Праздничные газеты, открытки, концерт.)	1-4 5-9,11	03.10.2025г.	методист по ВР, классные руководителя
3.	День отца. (классные часы, изготовление открыток, спортивные состязания)	1-4 5-9,11	третье воскресенье октября (19.10.2025г.)	классные руководители
4.	КТД «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» Участие в конкурсе «Осенняя ярмарка». (конкурс рисунков, поделков)	1-4 5-9,11	сентябрь – октябрь (по плану)	администрация школы, классные руководители, члены совета родителей
5.	Классный час, «Чтение- вакцина добра. Мы за читающую Россию» в рамках международного дня школьных библиотек.	1-4 5-9,11	24.10.2025г.	педагог- библиотекарь, классные руководители
6.	Памятные и знаменательные даты (классные часы):			
	130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя Сергея Александровича Есенина	1-4 5-9,11	03.10.2025г.	классные руководители

7	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина	5-9,11	22.10.2025г.	классные руководители
НОЯБРЬ				
1.	Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»)	1-4 5-9,11	05.11.2025г.	учителя физ. культуры, ИЗО, классные руководители
2.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	1-4 5-9,11	19.11.2025г.	отряд ЮИД
3.	КТД «Мама разные нужны, мамы разные важны!» - проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России; - изготовление праздничных открыток из бумаги, картона; - проведение праздничного концерта «Милая мама».	1-4 5-9,11	28.11.2025г.	методист по ВР, классные руководители
4.	КТД «Месячник правовых знаний». - Тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни; - общешкольные соревнования по разным видам спорта; - выставка – рисунков «Закон о тебе, тебе о законе»; - книжная выставка «Я и закон» «Школьникам о праве».	1-4 5-9,11	19.11.2025г.- 17.12.2025г.	методист по ВР, учителя физической культуры, учитель истории и обществознания
5.	День Государственного герба России. Классные часы «День утверждения Государственного Герба РФ (1993)».	1-4 5-9,11	30.11.2025	методист по ВР, классные руководители
6.	Памятные и знаменательные даты (классные часы):			
	295 лет со дня рождения русского полководца, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова	5-9,11	24.11.2025	классные руководители, учитель истории и обществознания
	110 лет со дня рождения поэта, прозаика, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова	5-9,11	28.11.2025	классные руководители
	145 лет со дня рождения русского поэта, писателя, публициста,	5-9,11	28.11.2025	классные руководители

	драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока			
ДЕКАБРЬ				
1.	Уроки воинской славы (уроки Мужества, встречи с участниками СВО) (по согласованию), посвященные: «День Неизвестного Солдата» (классные часы) «День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). Международный день добровольцев День Александра Невского (классные часы) «День Героев Отечества» (классные часы, экскурсия в музей).	1-4 5-9,11	03.12.2025г.- 09.12.2025г. 03.12.2025г. 05.12.2025г. 05.12.2025г. 09.12.2025г.	методист по ВР, классные руководители,
2.	Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках Международного дня инвалидов.	1-4 5-9,11	03.12.2025г.	методист по ВР, классные руководители,
3.	Классные час «Добротой измерь себя», посвященный Дню добровольца (волонтера)	1-4 5-9,11	05.12.2025г.	педагог -психолог, классные руководители.
4.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ. 30 лет со дня принятия Конституции РФ. (Проект принят народом России 12 декабря 1993 г. Вступила в силу со дня опубликования 25 декабря 1993 г.)	1-4 5-9,11	12.12.2025г.	классные руководители
5.	КТД «Новогоднее настроение»: - изготовление новогодних украшений (игрушки, снежинки, гирлянды); - украшение классных кабинетов; - проведение классных огоньков, новогодних утренников; - конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение».	1-4 5-9,11	22.12.2025г. – 29.12.2025г.	методист по ВР, классные руководители
6.	КТД «ПОКОРМИ ПТИЦ ЗИМОЙ». 1. Участие в акции «Покормите птиц».	1-4 5-9,11	декабрь	классные руководители

	2. Конкурс рисунков «Покорми птиц зимой».			
7.	День спасателя.	1-4 5-9,11	26.12.2025г.	преподаватель - организатор ОБЗР, классные руководители
8.	Памятные и знаменательные даты (классные часы):			
	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика Алексея Николаевича Плещеева	5-9, 11	04.12.2025г.	методист по ВР классные руководители
	205 лет со дня рождения русского поэта- лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета	5-9, 11	05.12.2025	классные руководители
ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ				
1.	КТД «Новый год» День российского студенчества	5-9,11	25.01.2026г.	классные руководители
	День освобождения от фашистской блокады; день памяти жертв Холокоста	1-4 5-9,11	27.01.2026г.	классные руководители
2.	КТД «СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА» Участие в месячнике ВПВ (военно-патриотическое воспитание)	1-4 5-9,11	23.01.2026г. – 23.02.2026г.	методист по ВР преподаватель - организатор ОБЗР, учителя физкультуры, ИЗО, классные руководители
	День воинской славы России. Классные часы: «Защитникам Отечества посвящается», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)».	1-4 5-9,11	02.02.2026г.	классные руководители,
	Тематические экскурсии по школьному музею, посвященные Героям Отечества	1-4 5-9,11	23.01.2026г. – 23.02.2026г.	классные руководители
	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4 5-9,11	13.02.2026г.	классные руководители
	Поздравление воинов-афганцев в связи с годовщиной вывода войск из Афганистана.	1-4 5-9,11	10.02.2026г. – 15.02.2026г.	классные руководители
	Просмотр военно-патриотических художественных и документальных фильмов.	1-4 5-9,11	23.01.2026г. – 23.02.2026г.	классные руководители
	Спортивные соревнования «Папа и я – спортивная семья!»	1-4 5-9,11	23.01.2026г. – 23.02.2026г.	учителя физической культуры

	Мероприятия к 23 февраля: Конкурс рисунков «Наша Армия родная» Поделки «Поздравительная открытка папе» Конкурс «Один день в Армии» Конкурс «Смотр строя и песни» Зарница	1-4 5-9,11	16.02.2026г- 23.02.2026г	методист по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители
3.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню российской науки.	1-4 5-9,11	08.02.2026г.	методист по ВР, классные руководители
4.	Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций). (21 февраля)	1-4 5-9,11	21.02.2026г.	классные руководители
5.	Памятные и знаменательные даты (классные часы):			
	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Ефграфовича Салтыкова- Щедрина	5-9,11	27.01.2026г.	классные руководители
	125 лет со дня рождения советской детской поэтессы, писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто	1-4 5-9,11	17.02.2026г.	классные руководители
	165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости	5-9,11	19.02.2026г.	классные руководители
МАРТ				
1.	КТД «Праздник весны для милых дам». - Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта; - изготовление праздничных открыток; - участие в праздничном концерте.	1-4 5-9,11	02.03.2026- 06.03.2026г.	методист по ВР, учителя ИЗО, технологии, классные руководители
	Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка, девочки!»	1-4 5-9,11	05.03.- 06.03.2026г.	учителя физической культуры, классные руководители
2.	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - тематические занятия на тему «Экология-безопасность-жизнь».	1-4 5-9,11	в течение месяца	методист по ВР, классные руководители
3.	Классный час «Россия и Крым – мы вместе!» 12 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.	1-4 5-9,11	18.03.2026г.	классные руководители
4.	Всемирный день поэзии-	1-4	23.03.2026г. –	учитель музыки,

	всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9,11	27.03.2026г.	классные руководители
5.	Памятные и знаменательные даты (классные часы):			
	- День рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968);	1-4 5-9,11	09.03.2026г.	методист по ВР, классные руководители
	- 452 года со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574);	1-4 5-9, 11	14.03.2026г.	методист по ВР, классные руководители
	- 131 год со дня рождения русского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982).	1-4 5-9,11	21.03.2026г.	методист по ВР, классные руководители
АПРЕЛЬ				
1.	КТД «ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» «Своими руками».	1-4 5-9,11	апрель	учителя технологии, ИЗО, классные руководители
2.	7 апреля- Всемирный день здоровья	1-4 5-9,11	06.04.2026г.	учителя физической культуры, классные руководители
3.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» (12.04.2026).	1-4 5-9,11	13.04.2026г.	методист по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
4.	Беседа «Последствия Чернобыльской катастрофы».	1-4 5-9,11	апрель	классные руководители
5.	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - неделя экологических знаний; - викторина «Лекарственные животные»; «Здоровье в саду и на грядке»; - экологический субботник; - день Земли; - день птиц; -беседа «Сохраним нашу Землю» в рамках дней об экологической опасности - конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4 5-9,11	апрель	методист по ВР, классные руководители
6.	Памятные и знаменательные даты (классные часы, беседы, круглые столы):			
	- 140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века , прозаика, драматурга и переводчика Николая Степановича Гумилева	5-9,11	15.04.2026г.	классные руководители
МАЙ				

1.	Праздник Весны и Труда (1 мая): - оформление школьного фасада; - конкурс детского рисунка.	1-4 5-9, 11	май	методист по ВР, классные руководители
2.	КТД. «Нам этот мир завещано беречь!» Организация и проведение литературно – музыкальной композиции, посвящённой Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Конкурс детского рисунка «Нам этот мир завещано беречь!». Уроки мужества (08.05.2026г.) Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Акция «Поздравь ветерана ВОВ» (изготовление праздничных открыток).	1-4 5-9,11	май	методист по ВР, учителя музыки, ИЗО, технологии, классные руководители
3.	Международный день музеев	1-4 5-9,11	18.05.2026г.	учитель истории и обществознания, педагог- библиотекарь, классные руководители
4.	День детских общественных объединений России (вступление в Пионеры)	4 класс	19.05.2026г.	методист по ВР, классный руководитель
5.	24 мая- День славянской письменности и культуры	1-4 5-9,11	25.05.2026г.	классные руководители
6.	«Последний звонок», торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-4 5-9,11	май	методист по ВР, классные руководители
7.	Памятные и знаменательные даты (классные часы, беседы, круглые столы):			
	- 186 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4 5-9,11	07.05.2026г.	методист по ВР, классные руководители
	- 135 лет со дня рождения прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова	5-9,11	15.05.2026г.	методист по ВР классные руководители
5. «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября.	1-4 5-9, 11	1 сентября	методист по ВР, классные руководители
2.	Дни Единых Действий.	1-4 5-9,11	ежемесячно в течение года	методист по ВР классные руководители
3.	Всероссийская акция, посвященная	1-4	5 октября	методист по ВР,

	«Дню Учителя».	5-9,11		учителя музыки, ИЗО, классные руководители
4.	Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов (музеев, дом- музеев, памятников и др.)	1-4 5-9, 11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
5.	Экскурсии по местам боевой славы.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
6.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.	1-4 5-9,11	4 ноября	методист по ВР, классные руководители
7.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери.	1-4 5-9,11	28 ноября	методист по ВР, учитель музыки, ИЗО, классные руководители
8.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.	1-4 5-9,11	3 декабря	методист по ВР, классные руководители
9.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.	1-4 5-9,11	9 декабря	методист по ВР, классные руководители
10.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4 5-9,11	12 декабря	методист по ВР, классные руководители
11.	Всероссийская акция «Свеча памяти», посвященная 80- годовщине полного снятия фашистской блокады Ленинграда.	1-4 5-9,11	27 января	методист по ВР, классные руководители
12.	Всероссийская акция «День науки».	1-4 5-9,11	8 февраля	методист по ВР, классные руководители
13.	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	1-4 5-9,11	14 февраля	методист по ВР, педагог-библиотекарь, классные руководители
14.	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.	1-4 5-9,11	23 февраля	методист по ВР, классные руководители
15.	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню.	1-4 5-9,11	8 марта	методист по ВР, классные руководители
16.	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4 5-9,11	7 апреля	методист по ВР учитель физ. культуры, классные руководители
17.	Всероссийская акция «День космонавтики».	1-4 5-9,11	12 апреля	методист по ВР, классные руководители
18.	Всероссийская акция, посвященная	1-4	18 апреля	методист по ВР,

	Дню защиты исторических памятников.	5-9, 11		классные руководители
19.	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы.	1-4 5-9,11	9 мая	методист по ВР, классные руководители
20.	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев.	1-4 5-9, 11	18 мая	методист по ВР, классные руководители
21.	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций.	1-4 5-9,11	19 мая	методист по ВР, классные руководители
22.	Организация и проведение Последнего звонка	1-4 5-9,11	25 мая	методист по ВР, классные руководители

6. Организация предметно-эстетической среды»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 5-9,11	в течение года	учителя по ИЗО, технологии, классные руководители
2.	Создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители, педагог-библиотекарь
3.	Оформление классных уголков	1-4 5-9,11	сентябрь	классные руководители
4.	Уход в кабинетах за растениями	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
5.	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к тематическим праздникам.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
6.	Озеленение пришкольной территории	1-4 5-9,11	май-сентябрь	ответственный за пришкольный участок, классные руководители

7. Трудовое воспитание

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Тематические классные часы, круглые столы с обучающимися по вопросам трудового воспитания.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
2.	Украшение кабинетов, рекреаций школы к праздникам и мероприятиям.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
3.	Участие обучающихся в экологических акциях по сбору макулатуры.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
4.	Участие обучающихся в субботниках.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители,

5.	Участие в акции «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры».	1-4 5-9,11	апрель	классные руководители
8. «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Реализация программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних на 2025-2026 учебный год.	1-4 5-9,11	в течение года (1 раз в четверть)	администрация школы, классные руководители
2.	Проведение родительских собраний по профилактике детского суицида.	1-4 5-9,11	в течение года (1 раз в четверть)	классные руководители, педагог-психолог
	1. «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	1-4 5-9,11	I четверть (октябрь)	классные руководители
	2. «Первые проблемы подросткового возраста».	1-4 5-9,11	II четверть (декабрь)	классные руководители
	3. «Почему свой ребенок становится чужим?»	1-4 5-9,11	III четверть (март)	классные руководители
	4. «Профилактика суицидов у школьников».	1-4 5-9,11	IV четверть (май)	классные руководители
3.	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	1-4 5-9,11	согласно плану проведения родительских собраний	администрация школы, классные руководители
4.	Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных родительских собраниях.	1-4 5-9,11	в течение учебного года (по мере необходимости)	администрация школы, классные руководители
5.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).	1-4 5-9,11	в течение учебного года (по мере необходимости)	администрация школы, педагог-психолог, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4 5-9,11	в течение учебного года	администрация школы, члены Совета профилактики
7.	Ознакомление родителей с «Информационным курсом для родителей» по защите детей от распространения вредной для них информации.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители
8.	Посещение на дому учащихся с целью выявления социально-опасных семей (СОП), детей «группы риска» с составлением протоколов о посещении семьи.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители
9.	Педагогическое просвещение	1-4	сентябрь-май	классные

	родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	5-9,11		руководители
10.	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, ВК, социальные сети.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	методист по ВР, классные руководители
11.	Родительское собрание на тему: «О недопущении использования пиротехнических средств, любых взрывчатых и газосодержащих веществ, употребления несовершеннолетними психоактивных веществ (алкоголь, газ, наркотики)».	1-4 5-9,11	сентябрь, декабрь, май	классные руководители
12.	Уведомление родителей (законных представителей) об ответственности за жизнь и здоровье детей, о недопущении оставления детей в любых травмоопасных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью, о недопустимости нахождения детей на улице после 22:00 часов без сопровождения родителей (законных представителей), об административной ответственности за нарушение закона «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному здоровью».	1-4 5-9,11	сентябрь-май, перед выходом детей на каникулы (осенние, зимние, весенние, летние)	классные руководители

9. «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Деловая игра «Выбираем актив класса». Выборы органов классного самоуправления, распределение обязанностей.	1-4 5-9,11	сентябрь	классные руководители
2.	Наши планы. Составление плана Совета обучающихся школьного самоуправления на 2025-2026 учебный год.	1-4 5-9,11	сентябрь	методист по ВР
3.	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители
4.	Классные собрания	1-4 5-9,11	1 раз в четверть	классные руководители
5.	Ведение классного портфолио	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители

10. «Профилактика и безопасность»

(Профилактика детской дорожной безопасности, профилактика пожарной безопасности, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание, профилактика социально-негативных явлений)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Реализация « Программы организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и дети». (В рамках классных часов, с записью в классном электронном журнале на стр. ПДД).	1-4 5-9,11	сентябрь-май	методист по ВР, классные руководители
2.	Реализация « Программы правового просвещения и воспитания обучающихся». (В рамках классных часов)	1-4 5-9,11	сентябрь-май	методист по ВР, классные руководители
3.	Реализация профилактической программы по формированию жизненных навыков и профилактики употребления ПАВ «Жизнь без риска».	1-4 5-9,11	сентябрь-май	педагог-психолог, классные руководители
4.	Проведение классных часов по профилактике детского суицида:	1-4 5-9,11	сентябрь-май	педагог-психолог, классные руководители
	- «Человек свободного общества»;		Сентябрь	
	- «Учимся строить отношения»;		Октябрь	
	- «Умей управлять своими эмоциями»;		Ноябрь	
	- «Если тебе трудно»;		Декабрь	
	- «Выбери свободу»;		Январь	
	- «Ложь и правда о наркотиках»;		Февраль	
	- «Хочешь быть здоровым? Будь им!»;		Март	
	- «Право на жизнь»;		Апрель	
	- «Да здравствует летний здоровый отдых!»		Май	
5.	Проведение «Недели безопасности дорожного движения».		22.09.2025- 27.09.2025г.	методист по ВР, отряд ЮИД, классные руководители
6.	Участие в широкомасштабной профилактической акции «Внимание, дети!»	1-4 5-9,11	сентябрь	классные руководители, отряд ЮИД
	Акция «Засветись в темноте» (наличие светоотражающих элементов)	1-4 5-9,11		
7.	Проведение занятий-инструктажей по безопасности дорожного движения на темы: «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом»,	1-4 5-9,11	сентябрь	классные руководители

	«Световозвращающие элементы», «Несовершеннолетний водитель», «Велосипедист»			
8.	Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-11 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	методист по ВР, классные руководители
9.	Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители
10.	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченном ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	1-4 5-9,11	04.10.2025г.	классные руководители
11.	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4 5-9,11	01.03.2026г.	классные руководители
12.	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЗР» (день пожарной охраны)	1-4 5-9,11	30.04.2026г.	классные руководители
13.	Экскурсия в пожарную часть	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители
14.	Соблюдение мер безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, с огнем.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители
15.	Мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди детей, а также на её воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности: - акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!»; - классные беседы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях»; - классные часы: • в рамках солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: нет!»;	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители

	• «Что такое экстремизм?»			
16.	Проведение профилактических мероприятий: беседы, знакомство с памятками с целью профилактики распространения инфекционных заболеваний.	1-4 5-9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
17.	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители
18.	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	1-4 5-9,11	в течение года	педагог – психолог, классные руководители
19.	Неделя профилактики правонарушений.	1-4 5-9,11	1 раз в четверть	методист по ВР педагог -психолог
20.	Выявление обучающихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители, педагог- психолог
21.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4 5-9,11	сентябрь-май	методист по ВР, педагог-психолог, классные руководители.
22.	Обновление информации на школьных тематических стендах.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	методист по ВР
23.	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	администрация школы, педагог - психолог, классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
25.	Информирование о телефонах и службах помощи семье и детям.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
26.	Встречи с инспектором ГДН, КДН, ОГИБДД, МЧС по Архангельскому району, наркологического диспансера.	1-4 5-9,11	сентябрь-май	методист по ВР
27.	Проведение профилактических бесед о рисках самостоятельного пребывания детей вне территории их постоянного проживания, вблизи водоемов, безлюдных местах, особенно в темное время суток.	1-4 5-9,11	в течение года	классные руководители
28.	Проведение классных часов, тематических бесед, рейдов в неблагополучные семьи, в ходе	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители

	которых дети «группы риска» и их родители (законные представители) знакомятся с правилами безопасного поведения в случае нахождения взрывоопасных предметов, обращения с горючими, взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.			
29.	Проведение инструктажей с обучающимися по вопросам комплексной безопасности (правил поведения в транспорте, местах массового скопления людей, соблюдению правил дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, соблюдению мер безопасности на железнодорожном транспорте, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем, о правилах безопасного поведения вблизи водоёмов, о недопустимости нахождения детей на улице после 22:00 часов без сопровождения родителей (законных представителей).	1-4 5-9,11	сентябрь-май	классные руководители

11. «Социальное партнёрство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия).	1-4 5-9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4 5-9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
3.	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных	1-4 5-9,11	В течение года	методист по ВР, классные руководители

	мероприятий, акций воспитательной направленности.			
4.	Открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем.	1-4 5-9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
5.	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	1-4 5-9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители

12. «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Беседа «Мои увлечения и интересы».	1-4 5-9,11	1 четверть	классные руководители
2	Классный час «Известные люди нашего села и района».	1-4 5-9,11	2 четверть	классные руководители
3.	Праздник «Моя мама лучше всех».	1-4 5-9,11	3 четверть	классные руководители
4.	Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию». Подготовка видеороликов «Профессии наших родителей».	1-4 5-9,11	4 четверть	классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия района, организация встреч с профессионалами, представителями, руководителями.	9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
6.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	5-9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
7.	Встречи с представителями профессий	5-9 10-11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
8.	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.	8-9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители
9.	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:	1-4 5-9,11	в течение года	методист по ВР, классные руководители

	просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.			
10.	Участие в проектной деятельности.	9,11	в течение года	учителя-предметники
11.	Ведение портфолио личных достижений обучающихся.	1-4 5-9, 11	в течение года	классные руководители
12.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	1-4 5-9,11	по требованию	педагог-психолог
13.	Освоение школьниками основ профессии в рамках включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	1-4 5-9,11	в течение года	учителя-предметники

3.3. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП НОО обучающихся с НОДА и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и выполнения условий, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы

Для обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с НОДА образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих АООП НОО.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, в Школе проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность методических объединений учителей.

В МОБУ СОШ с. Абзаново работает 14 учителей (включая педагога-психолога). Педагоги имеют высшую, первую категории, а также соответствие занимаемой должности.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Педагоги МОБУ СОШ с. Абзаново систематически проходят курсовую подготовку для обеспечения необходимого квалификационного уровня, а также для обеспечения сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Курсовая подготовка связана с актуальными вопросами реализации ООП НОО и АООП НОО. Учителя школы участвуют в методических объединениях в сфере общего образования, действующих на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре ФАООП НОО обучающихся с НОДА (6.1), результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФАООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАООП НОО НОДА (вариант 6.1)

Психолого – педагогические условия:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного

психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется

педагогом-психологом

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации АООП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности в какой-либо сфере деятельности;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию АООП;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;
- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- Диагностика (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами.
- Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.
- Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальными запросами населения и

требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация детей всех ступеней обучения к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Обозначенный результат достигается посредством создания условий для формирования не только определенных личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность, социально-психологическая умелость), но и адекватных требованиям общества и потребностям каждого конкретного человека личностных установок, способных обеспечить качество жизни.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение в современных социокультурных условиях является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации

программы Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных

условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством

обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных

нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы Информационно-

методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под

информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и

педагогических технологий, направленных на

формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с

применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-

компетентность), наличие служб поддержки

применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана на 100%;
- каждый обучающийся 1-4 классов имеет полный учебно-методический комплект по всем предметам;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов;
- библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по некоторым учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы:
 - детская художественная;
 - справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы,
 - отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;

- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией

образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МОБУ СОШ с. Абзаново для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации

программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования ;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

При реализации АООП НОО вариант 6.1 каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО вариант 6.1 в МОБУ СОШ с. Абзаново сформирована информационная

среда.

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, сайт МОБУ СОШ с. Абзаново и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению

основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работас текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео - и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- электронным информационно- образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
 - взаимодействия МОБУ СОШ с. Абзаново с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото- аудио-видео фиксацию

хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков), проекторов, интерактивных досок и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ-камера, система опроса и голосования.

Информатизация всего образовательного процесса, формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами. Доступ к Интернету обеспечен во всех помещениях МОБУ СОШ с. Абзаново.

Образовательная программа реализуется, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения МОБУ СОШ с. Абзаново независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео- экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Реализация АООП НОО вариант 6.1 с применением электронного дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января утверждения санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МОБУ СОШ с. Абзаново, реализующая АООП НОО вариант 6.1, располагает материальной и технической базой на праве оперативного управления, обеспечивающей возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам. Здание образовательного учреждения соответствует установленным нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся младшего школьного возраста и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности (кабинеты, компьютерный класс); творческой деятельности (мастерские); индивидуальной и групповой работы (библиотека, рекреации школы); демонстрации своих достижений (специальные выставочные стенды классов и школы), специально - оборудованные игровые зоны.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной сети Интернет посредством WI-FI.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ОП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом школы).

Для организации питания имеется столовая, обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест. Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет педагога – психолога, сенсорная комната.

Все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки. Объем библиотечного фонда ежегодно - пополняется. Все обучающиеся при получении начального общего образования являются читателями библиотеки. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100% из школьного фонда.

Справочно-библиографический аппарат существует как на традиционных, так и на электронных носителях.

В соответствии с требованиями учебно-методические условия реализации основной

образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Приоритетными направлениями в создании учебно-методических условий в соответствии с требованиями являются:

- оснащение школьной библиотеки полными комплектами электронных информационно – образовательных ресурсов;
- обновление фонда дополнительной литературы, включающего: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся; обеспечение полноты и целостности образовательного контента по всем учебным предметам учебного плана начальной школы.

В школьной библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который

включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся. Школа осуществляет подписку на периодические издания.

Библиотека обеспечена учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования необходимо обеспечить:

1. Непрерывное повышение педагогической компетентности по АООП НОО вариант 6.1

педагогических работников, преподающих в начальных классах;

2. Нормативно – правовое регулирование реализации ФГОС в постоянно – изменяющихся условиях;

3. Создание здоровьесберегающей среды для участников образовательных

отношений;

4. Ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся в соответствии с запланированными результатами в АООП НОО вариант 6.1;

Укрепление материально - технической базы.

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления, обеспечивающий эффективность организации образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.